Formulierenhandboek VSN 2026

Welkom:
Vanaf dit seizoen ga je nationaal fluiten in de 2e divisie. Je krijgt hier te maken met verschillende vrijwilligers en medewerkers die er voor jou zijn om het fluiten in de competitie voor jou zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maar die er ook zijn om jou in je ontwikkeling te ondersteunen. Voor een deel zijn deze personen er alleen tijdens je opleidingsperiode, maar een aantal van hen zal je ook nog verder ondersteunen vanaf het moment dat je de opleiding succesvol hebt afgerond.

Wie kom je zoal tegen:
Alleen tijdens je opleiding via de Volleybalacademie (VA):

- Leercoach
- Expert
- Praktijkbegeleider
- PvB-beoordelaar
- De medewerker en coördinator vanuit de Volleybalacademie (VA)
- De toetsingscommissie (hier kan je protest aantekenen indien je het niet eens bent met de uitslag van je PvB)

Zowel tijdens als na je opleiding:

- Aanwijzer
- Technisch coördinator
- Scheidsrechterbegeleider
- Scheidsrechterbeoordelaar
- Groepscoördinator
- Nevobo Werkgroep Arbitrage (WA)

Alleen na je opleiding:

- Scheidsrechtercoach via de Werkgroep Arbitrage

Wie doet wat?

Leercoach:

De leercoach is diegene die jou tijdens je opleidingstraject begeleidt. De leercoach voert samen met jou je intakegesprek. Op basis van het intakegesprek bepalen jullie samen je leerroute met de door jou aangegeven leerbehoeften met bijpassende activiteiten welke voor jou nodig zijn om je te kunnen ontwikkelen tot een volwaardig 2e divisie-scheidsrechter.

Deze activiteiten kunnen, naast het fluiten in de praktijk, bijvoorbeeld bestaan uit het uitvoeren van opdrachten, het bijwonen van workshops en het fluiten op de praktijkdag van de Open Club Kampioenschappen (NOJK). Daarnaast wil de leercoach graag inzicht hebben in jouw ontwikkeling bij het fluiten van de wedstrijden doordat jij van jouw wedstrijden een reflectieverslag maakt over jouw eigen functioneren en dat naar jouw leercoach opstuurt. Ook is de leercoach er voor jou als je vragen hebt over jouw scheidsrechtervaardigheden (het fluiten). De leercoach heeft ook de mogelijkheid om een keer naar een wedstrijd van jou te komen kijken.

Let wel op: de leercoach zal tijdens jouw opleidingsproces wellicht wat afwachtend overkomen bij jou. De leercoach onderneemt in principe zelf weinig initiatieven. Hoe meer jij van jezelf laat horen, hoe meer feedback je ook van je leercoach kunt verwachten. Het is immers niet het leertraject van de leercoach, maar jij bent de eigenaar van jouw leertraject.

Instapscan opleiding Volleybal Scheidsrechter Nationaal

Naam		man / vrouw
Voornaam		
Adres		
Postcode		
Woonplaats		
E-mailadres		
Telefoonnummer		
Mobiel nummer		

Geboortedatum		
Beroep		
Algemene opleidingen en cursussen die van belang zijn voor de VSN:		Certificaat gehaald in:
Heb je een medische indicatie waarmee rekening gehouden moet worden tijdens het fluiten van je wedstrijden?		Ja / nee
Zo ja, welke?		

Fluit voor vereniging:	
Speelt bij vereniging:	
Hoogst gespeelde niveau:	
Hoogst gefloten niveau:	
Hoe lang fluit je dat niveau al?	

Overige opmerkingen:

Geef in maximaal 5 regels antwoord op de volgende vragen:

Wat is je motivatie om deel te nemen aan de VSN-opleiding?	
Wat verwacht je te leren tijdens de VSN opleiding?	
Welke verwachtingen heb je in het algemeen van de VSN-opleiding?	
Welke ambities heb je m.b.t. het scheidsrechters vak?	
Wat denk je dat mede deelnemers van jou kunnen leren?	

Wat denk jij van je mede deelnemers te kunnen leren tijdens de VSN-opleiding?	

Hieronder staan een aantal stellingen. Geef per stelling aan in hoeverre en in welke mate jij jezelf herkent in deze stelling. Je antwoorden en de instaptoets zijn de basis voor een gesprek met je leercoach. Tijdens dit gesprek gaan de leercoach en jijzelf na wat jouw uitgangspositie is bij aanvang van de VSN-opleiding.

Door middel van dit gesprek brengen jullie samen in beeld wat jouw leerwensen zijn om uiteindelijk te komen tot een succesvolle afronding van de VSN-opleiding. Op deze wijze ontstaat een leertraject dat geheel gericht is op jouw eigen leerbehoeften.

De mate waarin je jezelf herkent in de stelling kun je als volgt beoordelen:
Deze stelling is voor mij nog niet van toepassing geweest: ?
In deze stelling herken ik mijzelf in het geheel niet: --
In deze stelling herken ik mijzelf niet helemaal: -
In deze stelling herken ik mijzelf in beperkte mate: +
In deze stelling herken ik mij volledig: ++

	Stelling	Voorbeelden waar dit gedrag uit zou kunnen blijken.	?	--	-	+	++
	Voorafgaand aan de wedstrijd oriënteer ik me op deze wedstrijd.	Ik formuleer persoonlijke aandachtspunten Ik oriënteer me op eventuele belangen van de wedstrijd Ik ga na of er evt. dispensaties zijn t.a.v. de hal					
	Ik zorg voor mijn arbitrage attributen	Ik draag voorgeschreven kleding met embleem.					

	Stelling	Voorbeelden waar dit gedrag uit zou kunnen blijken.	?	--	-	+	++
		Ik heb een fluit met koord. Ik draag gymschoenen Ik heb een gele en rode kaart bij me als 1e scheidsrechter op de scheidsrechtersstoel					
	Ik controleer de sportomgeving, materialen en andere relevante zaken	Ik ben een half uur voor aanvang wedstrijd in tenue bij het speelveld Ik voer alle controles uit volgens voorgeschreven protocol en tijdlijn. Ik laat zo nodig zaken corrigeren die niet in orde zijn.					
	Ik neem maatregelen voor de start van de wedstrijd	Ik zie erop toe dat 2e scheidsrechter de kaart- en formuliercontrole uitvoert Ik begeleid warming-up en inspelen aan net Ik voer de toss uit volgens de regels Ik geef aan de aanvoerders aan of er specifieke zaalomstandigheden zijn waar rekening mee gehouden moet worden tijdens de wedstrijd (dispensaties) Ik stel medeofficials voor aan aanvoerders					
	Ik begin op tijd met de wedstrijd	Als de wedstrijd niet op de officiële aanvangstijd kan beginnen, neem ik zodanige maatregelen, dat de wedstrijd zo tijdig mogelijk kan beginnen. Ik fluit de ploegen het veld in. Ik observeer of alle betrokkenen klaar zijn voor aanvang wedstrijd (2e scheidsrechter, teller en teams)					
	Ik pas spelregels en reglementen toe	Ik controleer het klaarstaan van het team dat de serve ontvangt Ik constateer fouten tijdens het spel en treed adequaat op, onder andere t.a.v.: opstellingsfouten serverende team					

	Stelling	Voorbeelden waar dit gedrag uit zou kunnen blijken.	?	--	-	+	++
		verboden aanval verboden blok fouten rondom de libero-regels onjuiste verzoeken onreglementaire spelerwissels acties boven en aan de bovenkant van het net					
	Ik pas, zo nodig met interpretatie van niveau, de regels m.b.t. techniek toe.	Ik zet de technische lijn op het juiste moment en op het juiste niveau in Onder moeilijke omstandigheden durf ik af te wijken van mijn ingezette lijn. Ik ken de bedoeling van de internal pass en weet die ook toe te passen Ik verander mijn ingezette lijn niet onder druk van wedstrijddeelnemers of publiek					
	Ik hanteer op eenduidige wijze officialsignalen.	Ik fluit direct en hoorbaar Ik maak correcte handgebaren Mijn fluitsignaal en handgebaren voer ik uit in de juiste volgorde.					
	Ik anticipeer op een optimale waarneming.	Ik volg het spel zodanig dat ik het spel en eventuele fouten goed kan observeren.					
	Ik anticipeer op onveilige situaties.	Ik treed op bij blessures Ik treed op bij vreemde objecten in en nabij het veld (bal, kinderen, etc.) Ik treed op als veldomstandigheden de veiligheid in gevaar brengen (bijv. dweilen)					
	Ik houd controle over de wedstrijd en de omstandigheden.	Ik hanteer het protocol bij het wisselen van speelhelft. Ik communiceer tijdens de wedstrijd alleen via de aanvoerder in het veld Ik geef uitleg aan aanvoerders indien die om uitleg van een beslissing komen vragen Ik reageer niet op reacties van publiek.					

	Stelling	Voorbeelden waar dit gedrag uit zou kunnen blijken.	?	--	-	+	++
		Ik onderneem bij wangedrag en/of verbale agressie van het publiek actie middels de aanvoerder in het veld om dit gedrag te beëindigen.					
	Ik grijp op het juiste moment in	Ik gebruik non-verbale communicatie bij dreigend ongewenst gedrag Ik beheers wangedrag door tempo en doordringendheid van fluiten Ik communiceer d.m.v. waarschuwing en/of kaartgebruik bij ongewenst gedrag van spelers en bankzitters, zoals coach					
	Ik blijf gedurende de gehele wedstrijd geconcentreerd	Gedurende de gehele wedstrijd treed ik consequent op.					
	Ik herstel, als het nodig is, mijn beslissingen.	Ik corrigeer adequaat fouten die geconstateerd worden bij het gebruik van het DWF, zoals: Foutieve speler serveert Speler die wel op opstellingsbriefje maar niet in het veld staat Foutieve stand bij de teller Ik corrigeer foutieve beslissingen na terecht protest aanvoerder of eerdere waarneming 2e scheidsrechter.					
	Ik communiceer (non)verbaal op passende wijze met wedstrijddeelnemers	Ik communiceer evenwichtig en beperkt met beide ploegen (b.v. coaches) voorafgaand aan de wedstrijd. Ik communiceer in beperkte mate en alleen non-verbaal met wedstrijddeelnemers om beslissing duidelijk te maken. Ik communiceer tijdens de wedstrijd alleen met de aanvoerders om beslissingen duidelijk te maken.					

	Stelling	Voorbeelden waar dit gedrag uit zou kunnen blijken.	?	--	-	+	++
		Ik geef mijn fouten toe.					
	Ik communiceer na de wedstrijd op passende wijze met de wedstrijddeelnemers en overigen, zoals publiek en pers.	Ik laat me niet verleiden tot emotionele uitspraken. Ik communiceer op rustige en beheerste wijze, indien ik aangesproken wordt op mijn fluitprestaties.					
	Ik maak afspraken met medeofficials.	Ik maak samenwerkingsafspraken met de 2e scheidsrechter en de teller Ik stel me voor aan de teller en ik zorg ervoor dat er afspraken worden gemaakt tussen de teller en de 2e scheidsrechter.					
	Ik werk samen met medeofficials	Ik reageer op signalen van mede-officials alvorens te fluiten voor de opslag. Ik consulteer de mede-officials Ik heb actief oogcontact met de mede-officials					
	Ik houd me aan gemaakte afspraken	Ik geef mede-officials de ruimte om de hun toegewezen taken uit te kunnen voeren.					
	Ik ondersteun medeofficials	Ik geef af en toe een non-verbale stimulans d.m.v. bijv. duim, knipoog of knikje. Ik corrigeer of motiveer medeofficials tijdens rustmomenten indien het functioneren te wensen overlaat (bijv. bij time-out, tussen de sets)					
	Ik communiceer na de wedstrijd	Ik bedank medeofficials Ik sta na de wedstrijd open voor reacties van mede-officials, zoals de teller. Ik evalueer na de wedstrijd samen met de 2e scheidsrechter de wedstrijd Ik evalueer met andere Nevobo-vertegenwoordigers, zoals beoordelaars en begeleiders (SRBB-ers)					

	Stelling	Voorbeelden waar dit gedrag uit zou kunnen blijken.	?	--	-	+	++
	Ik controleer het DWF / DWF-wedstrijdformulier	Ik controleer de juistheid van standen, tijden, etc. Ik vermeld afwijkingen zaalomstandigheden of kaartcontrole in kolom opmerkingen Ik controleer de ondertekening door aanvoerders, coaches en officials.					
	Ik handel wangedrag af.	Ik controleer of de juiste sanctie wordt gekozen (team/individueel). Ik weet welke formele stappen ik nog moet nemen indien wedstrijddeelnemer bestraft is voor beledigend of agressief gedrag en ik handel als zodanig het nodige af. (Rapport inzake strafbare feiten).					
	Ik ga correct om met alle betrokkenen	Ik sta na de wedstrijd open voor reacties van wedstrijddeelnemers en geef een officieel en gepast antwoord.					
	Ik vertoon voorbeeld gedrag	Ik ben respectvol in houding en taalgebruik richting alle aanwezigen.					
	Ik reflecteer na elke wedstrijd op eigen handelen	Ik stel mezelf de volgende vragen na afloop van de wedstrijd: Welke aandachtspunten heb ik voorafgaand aan de wedstrijd voor mezelf geformuleerd? Waar heeft dat toe geleid in deze wedstrijd? Welke alternatieven zijn er? Wat zijn de leermomenten vanuit deze wedstrijd die ik meeneem naar een volgende wedstrijd?					

Leerplan:

Naam:	Datum:

Naar aanleiding van het intakegesprek, welke je hebt gehad met je leercoach, ben je gekomen tot een persoonlijke leerroute. Het is duidelijk over welke onderwerpen je nog wat wilt leren, voordat je kan overgaan tot het uitvoeren van je Proeve van Bekwaamheid (PvB). In onderstaand leerplan geef je niet alleen aan wat je precies wilt leren, maar ook hoe je dat gaat doen. Probeer dit zo concreet mogelijk aan te geven, zodat je leercoach ook kan gaan zien hoe jij je leerplan vorm gaat geven.

Voor een uitgebreidere beschrijving van de diverse onderdelen van het leerplan kun je gebruik maken van het Persoonlijk Activiteiten Plan (PAP) -formulier welke je aan het einde van dit formulier vindt.

Voor een aantal onderwerpen is het mogelijk dat je ook een opdracht gaat uitvoeren. Ondersteunend aan die opdrachten kun je ook workshops volgen. De opdrachten en de workshops staan beschreven in de informatie die je gekregen hebt over de opleiding VSN.

	Onderwerp	Wat ik wil leren is:	Dit ga ik daar concreet aan doen:	Ik voer deze opdrachten uit:		Ik volg deze workshops:	
1	Korte termijn en lange termijn voorbereiding			Wedstrijd-voorbereiding		Wedstrijd-voorbereiding	
				ja	Nee	ja	nee
2	Samenwerking met je mede-officials (collega			Takenpakket, wedstrijd-management		Taken en verantwoordeli jk-heden 1e,	

	Onderwerp	Wat ik wil leren is:	Dit ga ik daar concreet aan doen:	Ik voer deze opdrachten uit:	Ik volg deze workshops:	
	scheidsrechter, lijnrechters en teller)			en samenwerking	2e scheidsrechter	
					ja	nee

3	Beoordeling techniek			Hanteren van een consequente lijn		Basistechnieken volleybal	
				ja	Nee	ja	nee
	Onderwerp	Wat ik wil leren is:	Dit ga ik daar concreet aan doen:	Ik voer deze opdrachten uit:		Ik volg deze workshops:	
4	Kennis spelregels, reglementen en Handleiding en Instructie Arbitrage (HIA)						

5	Bevorderen sportieve sfeer, spelplezier, weerbaarheid en wangedrag			Zorgen voor een sportieve sfeer		Groeien in sportiviteit en leiderschap	
				ja	nee	Ja	nee
						Communiceren	
						ja	Nee

	Onderwerp	Wat ik wil leren is:	Dit ga ik daar concreet aan doen:	Ik voer deze opdrachten uit:	Ik volg deze workshops:	
6	Hanteren DWF, nationaal wedstrijdformulier en het eenvoudige telformulier behorende bij DWF. (DWF-formulier)				DWF en Wedstrijd-protocol	
					ja	Nee

	Onderwerp	Wat ik wil leren is:	Dit ga ik daar concreet aan doen:	Ik voer deze opdrachten uit:	Ik volg deze workshops:	
7	Reflectie op eigen functioneren				Communiceren	
					ja	Nee

Bij de reflectie op het leerproces en het eigen functioneren wil ik graag gebruik maken van de ondersteuning door mijn leercoach.	ja	nee	Als je aangegeven hebt dat je gebruik wilt maken van de ondersteuning door de leercoach, geef hier dan aan welke ondersteuning je graag van hem zou willen krijgen:

Na afronding van het complete leerplan zou je in staat moeten zijn om een PvB aan te vragen. Geef hierbij aan in welke maand jij verwacht het leerplan afgerond te hebben en dus je PvB zal gaan aanvragen in de maand: ……

Maak dit leerplan in het gesprek met je leercoach of stuur dit leerplan binnen één week na je intakegesprek op aan je leercoach.

Handtekening deelnemer: Datum:

Handtekening leercoach: Datum:

Vragenlijst t.b.v. kennismakingsgesprek:

Naam	
Voornaam	
Adres	
Postcode	
Woonplaats	
Telefoonnummer	
Mobiel nummer	
E-mailadres	
Geboortedatum	
Beroep	
Hobby of ander specialisme/opleiding	
Fluit voor vereniging	
Speelt bij vereniging	
Hoogst gespeelde niveau	
Hoogst gefloten niveau	
Hoe lang fluit je al op dit niveau	

Algemene opleidingen en cursussen die van belang zijn voor de VSN:	Certificaat gehaald in:

De opdrachten behorende bij de VSN:

Opdracht 1 Zorg voor een sportieve sfeer in een wedstrijd.
Opdracht 2 Voer een optimale wedstrijdvoorbereiding uit.
Opdracht 3 Hanteer een consequente lijn tijdens de wedstrijd
Kennis van en kunnen toepassen van: kaartgebruik teruglezen wedstrijdformulier
Opdracht Jouw ontwikkeling als scheidsrechter (verplicht voor PVB) Als scheidsrechter heb je invloed op de wedstrijd, de spelers, coaches en het publiek. Door bewust te reflecteren op je eigen handelen en feedback van anderen te gebruiken, ontwikkel je jezelf niet alleen als scheidsrechter, maar draag je ook bij aan een veilig en positief sportklimaat.
Opdracht De scheidsrechter Online (verplicht voor PVB) Als scheidsrechter ben je niet alleen zichtbaar in de sporthal, maar ook online. Deze opdracht helpt je bewust na te denken over jouw digitale gedrag en de invloed daarvan op spelers, coaches, verenigingen en de volleybalsport.
Opdracht "Begeleiding mede-officials" (Verplicht voor PVB) Als scheidsrechter help jij andere officials tijdens de wedstrijd. Deze opdracht helpt je bewust na te denken over jouw invloed en rol die je hebt naar de andere officials.

Wedstrijd leiden 1

Wedstrijd leiden 1	
Opdracht	Zorg voor een sportieve sfeer in een wedstrijd.
Inleiding	De opdracht heeft als doel dat je ervaart dat in de 2e divisie, gezien de steeds grotere belangen bij de wedstrijd, de sportieve sfeer een belangrijk element is, welke door de VSN scheidsrechter in opleiding gehandhaafd wordt.
Doelomschrijving	Je leert op een zodanige manier te communiceren met spelers en andere betrokkenen dat de kans op een sportief wedstrijdverloop groot is. Tevens leer je om instrumenten zodanig in te zetten dat ze een belangrijke bijdrage leveren aan het sportieve verloop van de door jou gefloten wedstrijd.
Context	Een officiële wedstrijd op 2e divisieniveau als 1e scheidsrechter
Specificaties producten Productcriteria	1. Een analyseverslag van één competitiewedstrijd met als doel: zicht te krijgen op de factoren die van invloed zijn op het bevorderen van de sportieve sfeer in de wedstrijd. 2. Weergave van de individuele doelstelling voor de wedstrijd 3. Een reflectieverslag van een door jouzelf geleide dames- / herenwedstrijd in de 2e divisie met betrekking tot sportieve sfeer. 4. Weergave van de feedback van de praktijkbegeleider (PB). De volgende punten worden in de 4 producten belicht: a. de momenten waarop de scheidsrechter actief de sportiviteit beïnvloedt; b. welke maatregelen er genomen worden om de wedstrijd onder controle te houden en in een sportieve sfeer te laten verlopen. c. een lijst van aandachtspunten hoe je de sportieve sfeer in de wedstrijd kunt stimuleren

Benodigde kennis, vaardigheden en attitudes	Spelregels Respectvol communiceren Tabel van maatregelen Wedstrijdprotocol Weerbaarheid en leiderschap
Werkwijze	Plaats: wedstrijdhal geschikt voor 2e divisiewedstrijden Uitvoering: individueel Aantal: 1 maal Periode: zelf te bepalen. Hulpmiddelen:
Ondersteuning	Nabespreking met feedback van je praktijkbegeleider .
Verplichte (V) of aan te bevelen (A) literatuur en andere leermiddelen	V spelregels, leidraad arbitrage A leermateriaal nationaal scheidsrechter
Wijze van beoordeling	Productbeoordeling door de leercoach

Wedstrijd leiden 2	
Opdracht	Voer een optimale wedstrijdvoorbereiding uit.
Inleiding	Als scheidsrechter is het van belang om goed voorbereid aan een wedstrijd te beginnen. Het fysieke en mentale aspect zijn hierbij van groot belang. Daarnaast dient een scheidsrechter 'gevoel' te hebben bij de beleving van de deelnemende teams. De korte termijn voorbereiding zorgt ervoor dat de scheidsrechter echt 'klaar' is voor de wedstrijd.
Doelomschrijving	Je leert je zowel fysiek als mentaal voor te bereiden op een wedstrijd op nationaal niveau. Je leert een patroon te ontwikkelen dat je kan hanteren om de korte termijn voorbereiding te optimaliseren.
Context	Een officiële wedstrijd op 2e divisieniveau als 1e of als 2e scheidsrechter
Specificaties producten Productcriteria	1. Weergave van jouw fysieke en mentale wedstrijdvoorbereiding. (zowel korte / lange termijn) in relatie tot het wedstrijdprotocol. 2. Reflectieverslag van de effecten van de wedstrijdvoorbereiding 3. Weergave van de feedback van de praktijkbegeleider
Benodigde kennis, vaardigheden en attitudes	Wedstrijdprotocol Gesprekstechnieken Fysieke en mentale conditie Taken en verantwoordelijkheden van 1e, 2e scheidsrechter en lijnrechter
Werkwijze	Plaats: wedstrijdhal geschikt voor 2e divisiewedstrijden Uitvoering: individueel Aantal: 1 maal Periode: zelf te bepalen. Hulpmiddelen:
Ondersteuning	Nabespreking met feedback van je praktijkbegeleider .

Verplichte (V) of aan te bevelen (A) literatuur en andere leermiddelen	V Spelregels, richtlijnen arbitrage en reglementen A leermateriaal nationaal scheidsrechter
Wijze van beoordeling	Productbeoordeling door de leercoach

Wedstrijd leiden 3	
Opdracht	Hanteer een consequente lijn tijdens de wedstrijd
Inleiding	Een van de belangrijkste succesfactoren voor een scheidsrechter is het hanteren van een consequente lijn gedurende de gehele wedstrijd. Dit geldt voor het toepassen van de regels en met name specifiek voor het hanteren van de zogenaamde 'technische lijn'. Het is belangrijk dat zowel de juiste grens wordt vastgesteld alsook wordt aangehouden gedurende de hele wedstrijd voor beide teams. Dit geldt ook voor het toepassen van de regels met betrekking tot het beoordelen van ongewenst gedrag; consequent, consistent en voor beide teams gedurende de hele wedstrijd. Je kunt dit ook invullen bij opdracht 1.
Doelomschrijving	Je leert om de regels toe te passen die op dit niveau van toepassing zijn. Daarnaast leer je om de toepassing op een consequente manier te laten plaatsvinden en dit tijdens de wedstrijd te blijven volhouden met name in de beslissende momenten tijdens de wedstrijd.
Context	Een officiële wedstrijd op 2e divisieniveau als 1e scheidsrechter
Specificaties producten Productcriteria	1. Weergave van je doelstelling op technisch gebied voor de wedstrijd. 2. Reflectie op jouw hantering van de technische lijn: a. Wanneer heb je de lijn ingezet ? b. Waartoe heeft dit geleid ? c. Heb je de lijn vast kunnen houden? Indien nee, geef een toelichting. 3. Weergave van een beargumenteerd oordeel over de door jou gehanteerde lijn door een rapporteur of je 2e sr. 4. De reactie van de wedstrijddeelnemers na de wedstrijd op de door jou gekozen lijn. 5. Jouw conclusies voor de volgende wedstrijd.

	Doe dit zowel bij een heren- als bij een dameswedstrijd.
De benodigde kennis, vaardigheden en attitudes	Spelregels en reglementen Basistechnieken volleybal
Werkwijze	Plaats: wedstrijdhal geschikt voor 2e divisiewedstrijden Uitvoering: individueel Aantal: 2 maal Periode: zelf te bepalen.
Ondersteuning	Nabespreking met feedback van je praktijkbegeleider .
Verplichte (V) of aan te bevelen (A) literatuur en andere leermiddelen	V Spelregels, richtlijnen arbitrage (HIA) en reglementen A Aangeboden cursus materiaal (huidige opleidingen)
Wijze van beoordeling	Productbeoordeling door de leercoach

Opdracht: Jouw ontwikkeling als scheidsrechter

Doel

Als scheidsrechter heb je invloed op de wedstrijd, de spelers, coaches en het publiek. Door bewust te reflecteren op je eigen handelen en feedback van anderen te gebruiken, ontwikkel je jezelf niet alleen als scheidsrechter, maar draag je ook bij aan een veilig en positief sportklimaat.

Deel 1 – Zelfreflectie

Denk terug aan de wedstrijden die je onlangs hebt geleid.

Beantwoord de volgende vragen:

- Waar ben ik tevreden over in mijn optreden als scheidsrechter?
- Welke kwaliteiten zet ik bewust in tijdens een wedstrijd?
- Op welke momenten vond ik het lastig om de wedstrijd te leiden?
- Welke twee of drie persoonlijke aandachtspunten wil ik de komende periode ontwikkelen?

Mijn persoonlijke aandachtspunten

.....

.....

.....

Deel 2 – Veilig sportklimaat

Een scheidsrechter speelt een belangrijke rol in het creëren van een omgeving waarin spelers, coaches en officials zich veilig en gerespecteerd voelen.

Beschrijf in je eigen woorden:

Wat betekent een veilig sportklimaat voor jou?

.....

.....

Hoe draag jij daar als scheidsrechter aan bij?

Beschrijf minimaal drie concrete gedragingen die jij wilt laten zien.

.....

.....

.....

Deel 3 – 360 graden feedback

Vraag feedback aan minimaal drie personen die jou als scheidsrechter hebben meegemaakt.

Denk bijvoorbeeld aan:

- een medescheidsrechter;
- een coach of begeleider;
- een scheidsrechterscoach;
- een ervaren collega;
- een speler of teambegeleider (indien passend).

Vraag hen de volgende vragen te beantwoorden:

Wat gaat deze scheidsrechter goed af?

.....

Op welke manier draagt deze scheidsrechter bij aan een veilig sportklimaat?

.....

Welk ontwikkelpunt zou je deze scheidsrechter meegeven?

.....

Welk advies zou je geven voor de volgende wedstrijd?

.....

Deel 4 – Mijn conclusie

Vergelijk jouw eigen antwoorden met de ontvangen feedback.

Wat herken ik?

.....

Wat verraste mij?

.....

Welke rode draad zie ik terug?

.....

Welk ontwikkelpunt neem ik mee naar mijn volgende wedstrijden?

.....

Mijn actieplan

Mijn belangrijkste ontwikkeldoel:

De komende periode wil ik werken aan:

.....

Mijn eerste concrete actie:

Tijdens mijn volgende wedstrijd ga ik:

.....

Slotvraag

Stel dat spelers, coaches en collega-officials jouw optreden na een wedstrijd in één zin zouden omschrijven. Welke zin zou jij graag willen horen?

Deze vraag helpt je om na te denken over het soort scheidsrechter dat je wilt zijn en de impact die je wilt hebben op het sportklimaat.

Opdracht: De scheidsrechter online

Doel

Als scheidsrechter ben je niet alleen zichtbaar in de sporthal, maar ook online. Deze opdracht helpt je bewust na te denken over jouw digitale gedrag en de invloed daarvan op spelers, coaches, verenigingen en de volleybalsport.

Deel 1 – Zelfreflectie

Beantwoord de volgende vragen:

- Welke sociale media gebruik ik actief?
- Welke informatie over mij is online zichtbaar voor anderen?
- Hoe zouden spelers, coaches of verenigingen mijn online profiel omschrijven?
- Welke berichten die ik plaats, delen of liken kunnen invloed hebben op hoe anderen mij als scheidsrechter zien?

Deel 2 – Casus

Lees onderstaande situatie:

Een scheidsrechter heeft na een wedstrijd een duidelijke mening over het gedrag van een coach. Diezelfde avond plaatst hij op Facebook:

"Sommige coaches denken echt dat ze boven de regels staan. Gelukkig heb ik vandaag weer laten zien wie er de leiding heeft."

De naam van de coach wordt niet genoemd, maar verschillende mensen weten over welke wedstrijd het gaat.

Bespreek of beschrijf:

- Wat vind je van deze post?
- Welke gevolgen kan deze post hebben voor de scheidsrechter?
- Welke gevolgen kan dit hebben voor het vertrouwen van spelers, coaches en verenigingen?
- Wat had de scheidsrechter anders kunnen doen?

Deel 3 – Mijn online voorbeeldfunctie

Beschrijf hoe jij invulling wilt geven aan jouw rol als scheidsrechter op sociale media.

Maak daarbij de volgende zin af:

Als scheidsrechter wil ik online bekendstaan als iemand die...

.....

.....

Deel 4 – Persoonlijk kompas

Formuleer drie afspraken die jij met jezelf maakt voor het gebruik van sociale media.

Bijvoorbeeld:

Ik plaats geen berichten die de onafhankelijkheid van mijn rol als scheidsrechter kunnen schaden.

Ik denk na over de mogelijke impact van een bericht voordat ik het plaats.

Ik behandel anderen online met hetzelfde respect als in de sporthal.

Mijn drie persoonlijke afspraken:

.....

.....

.....

Slotvraag

Stel dat een speler, coach of vereniging jouw sociale media-profielen bekijkt. Zouden zij hetzelfde beeld krijgen van jou als scheidsrechter als jij zelf wilt uitstralen?

Leg je antwoord uit.

Opdracht "Begeleiding mede-officials" (VSN)

Als scheidsrechter help jij andere officials tijdens de wedstrijd. Deze opdracht helpt je bewust na te denken over jouw invloed en rol die je hebt naar de andere officials.

Je toont met deze opdracht de volgende competenties aan:

- Geeft feedback op de grond van waargenomen gedrag
- Verifieert waarneming voor het stellen van vragen
- Handelt methodisch volgens het gekozen leiderschapsmodel
- Stimuleert zelfreflectie van de official door het stellen van vragen
- Geeft adviezen ter verbetering aan mede-officials
- Kiest een passende leiderschapsstijl

Intervisieformulier:

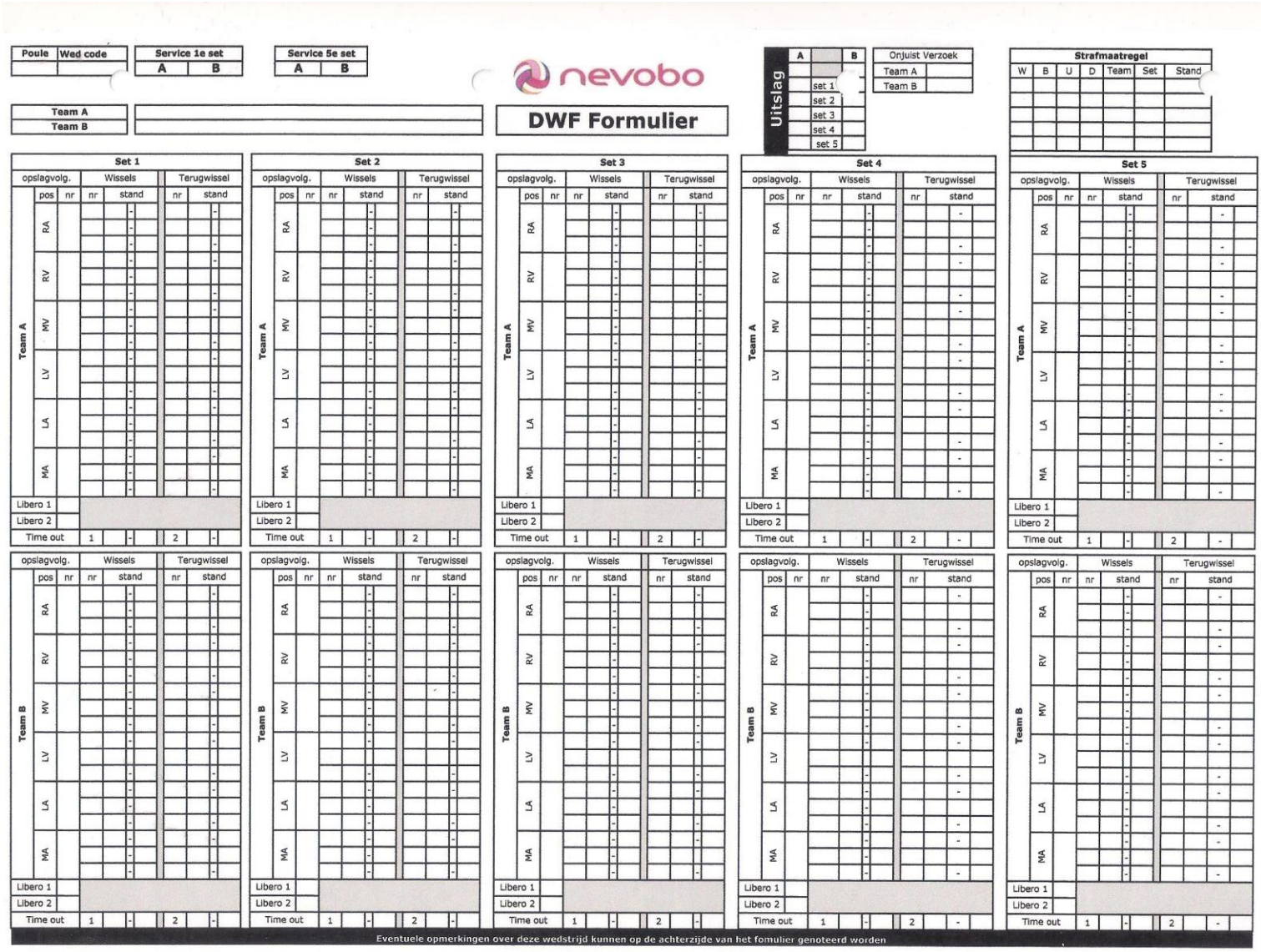
1. Noteer een lastige situatie die je hebt meegemaakt en die je wil bespreken op de bijeenkomst.
2. Welke vraag /vragen heb je die jij graag tijdens de bijeenkomst beantwoord wilt zien?
3. Welke onderwerpen wil je behandeld hebben tijdens de bijeenkomst?

Deze lijst s.v.p. 1 week voorafgaand aan de intervisiebijeenkomst sturen aan de opleiders die de bijeenkomst geven (emailadressen staan in overzicht leercoachindeling).

De Leercoach Volleybal Scheidsrechter Nationaal	
Rol	Begeleiden en sturing geven aan het leerproces van een deelnemer aan de opleiding Volleybal Scheidsrechter Nationaal middels de reflectie- en intervisie methodiek
Taken	Adviseren over de inhoud van het leertraject op basis van de instaptoets, vragenlijst kennismakingsgesprek en het volledige intakegesprek Advies geven en reflectiegesprekken voeren Feedback geven op de uitgevoerde opdrachten en de andere aangeboden producten vanuit de leerroute Intervisiemomenten voor de deelnemer organiseren
Voorwaarden	De leercoach is telefonisch of per e-mail bereikbaar voor vragen van de deelnemer De leercoach bezoekt mogelijk de deelnemer 1x in zijn eigen praktijksituatie De leercoach geeft feedback op de uitgevoerde opdrachten n.a.v. de aangeboden producten vanuit de afgesproken leerroute
Verantwoordelijkheid deelnemer	De deelnemer neemt het initiatief voor contact met de leercoach De deelnemer neemt het initiatief voor een afspraak voor een praktijkbezoek De deelnemer levert de resultaten van de aangeboden producten vanuit de leerroute aan bij de leercoach De deelnemer levert eventuele verslagen van de gevolgde workshops in bij de leercoach
Verantwoordelijkheid Leercoach	De Leercoach organiseert mogelijk een reflectiebijeenkomst met de deelnemer(s) De leercoach stelt zich beschikbaar voor telefonisch of e-mailcontact met de praktijkbegeleider De Leercoach neemt zo nodig contact op met de praktijkbegeleider om zicht te krijgen op het leerproces van de deelnemer
Verantwoordelijkheid praktijkbegeleider	De praktijkbegeleider neemt contact op met de leercoach om zicht te houden op het leerproces van de deelnemer

De praktijkbegeleider Volleybal Scheidsrechter Nationaal		
Taak	Begeleiden van een deelnemer aan de opleiding Volleybal Scheidsrechter Nationaal door 'arbitrage-inhoudelijke' ondersteuning	
Rol	'Vraagbaak' voor de deelnemer op het gebied van het leiden van wedstrijden in de 2e divisie van de nationale competitie. Feedback geven op uitvoering van een aantal (4) opdrachten Informatie verstrekken aan de Leercoach van de betreffende deelnemer	
Onderwerpen (hierover kan de deelnemer de Pb consulteren)	Spelregels en reglementen Tabel van maatregelen Wedstrijdprotocol Fysieke en mentale conditie	
Opdrachten (op de uitvoering van deze wordt feedback van de Pb gevraagd) Voor uitwerking zie de studiehandleiding	1: 2: 3a: 3b:	Zorg voor een sportieve sfeer in een wedstrijd Voer een optimale wedstrijdvoorbereiding uit Hanteer een consequente lijn tijdens de wedstrijd (op het gebied van regelhantering) Hanteer een consequente lijn tijdens de wedstrijd (op het gebied van techniekbeoordeling)
Voorwaarden	De praktijkbegeleider is beschikbaar om samen met de deelnemer minimaal 4 wedstrijden te fluiten. De praktijkbegeleider is beschikbaar om bij eventuele herhaling van een opdracht extra wedstrijden samen met de deelnemer te fluiten. De praktijkbegeleider is beschikbaar na de betreffende wedstrijden feedback te geven aan de deelnemer over de uitvoering van de opdracht. De praktijkbegeleider neemt contact op met de leercoach om zicht te houden op het leerproces van de deelnemer De praktijkbegeleider is telefonisch of per e-mail bereikbaar voor vragen van de deelnemer en de Leercoach	

	De intensiteit van het contact tussen de praktijkbegeleider en de deelnemer wordt in onderling overleg afgestemd.
	Extra wedstrijden samen met de praktijkbegeleider worden in onderling overleg gepland al naar gelang de beschikbaarheid van de praktijkbegeleider.
Verantwoordelijkheid deelnemer	De deelnemer neemt het initiatief voor contact met de praktijkbegeleider. De wedstrijdmomenten waarin de deelnemer een opdracht uit wil voeren en dus samen met de praktijkbegeleider gefloten worden, worden gepland in overleg met de praktijkbegeleider. Deze 'opdrachtwedstrijden' worden tijdens het leercoachgesprek gepland en (na overleg met de praktijkbegeleider) doorgegeven aan de aanwijzer
Verantwoordelijkheid leercoach	De leercoach is telefonisch of per e-mail beschikbaar voor vragen van de deelnemer en de praktijkbegeleider



Poule	Wed code

Service 1e set	
A	B

Service 5e set	
A	B

nevobo

Team A	
Team B	

DWF Formulier

Uitslag	A		B
		set 1	
		set 2	
		set 3	
		set 4	
		set 5	

Onjuist Verzoek	
Team A	
Team B	

Strafmaatregel						
W	B	U	D	Team	Set	Stand

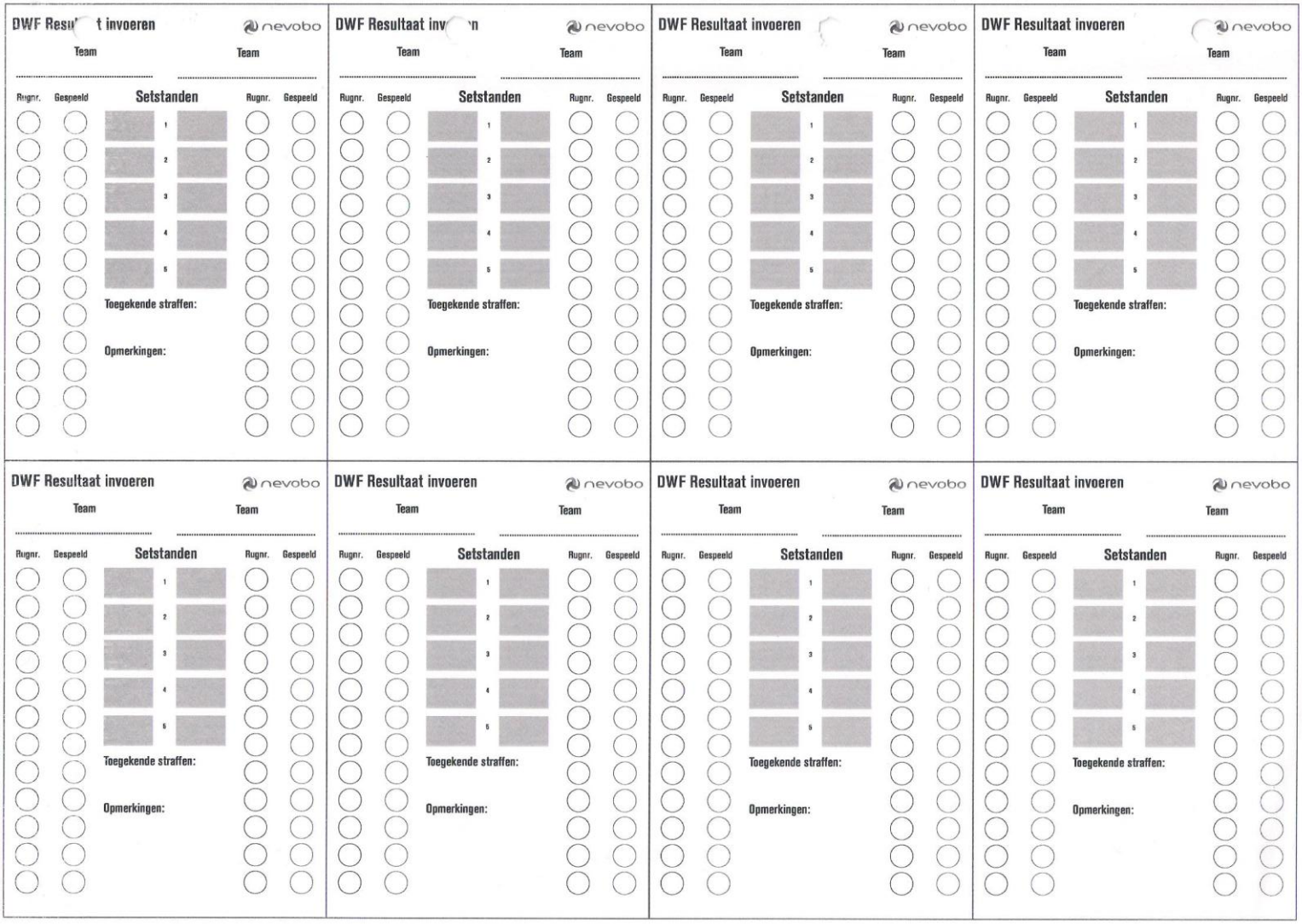
Set 1 / Set 2 / Set 3 / Set 4 / Set 5

opslagvolg. | Wissels | Terugwissel

Team A	pos	nr	Wissels nr	Wissels stand	Terugwissel nr	Terugwissel stand
	RA			-		-
	RV			-		-
	MV			-		-
	LV			-		-
	LA			-		-
	MA			-		-
Libero 1						
Libero 2						
Time out			1 -		2 -	

Team B	pos	nr	Wissels nr	Wissels stand	Terugwissel nr	Terugwissel stand
	RA			-		-
	RV			-		-
	MV			-		-
	LV			-		-
	LA			-		-
	MA			-		-
Libero 1						
Libero 2						
Time out			1 -		2 -	

Eventuele opmerkingen over deze wedstrijd kunnen op de achterzijde van het fomulier genoteerd worden



DWF Resultaat invoeren nevobo

Team Team

Rugnr. Gespeeld Setstanden Rugnr. Gespeeld

1 2 3 4 5

Toegekende straffen:

Opmerkingen:

Protocol PvB 4.1 Leiden van wedstrijden – praktijkbeoordeling

Naam kandidaat: Relatienummer:	Datum: PvB-beoordelaar:
Afnamecondities en voorbereiding kandidaat Kandidaat is tijdig aanwezig (minimaal ½ uur voor aanvang wedstrijd): Omstandigheden voldoen aan opdracht- en afnamecondities: Voldaan aan de afnamecondities: ja/ nee*	
*Bij 'nee' gaat de PvB niet door. De PvB-beoordelaar motiveert dit bij de toelichting.	
Toelichting:	

Beoordelingscriteria		Praktijk	Voldaan	Waargenomen gedrag en/of uitspraken in reflectiegesprek (of nalaten daarvan) en ingebrachte alternatieven waarop de score gebaseerd is.
Werkproces 4.1.1 Bereidt zich voor op wedstrijden				
Het resultaat van dit werkproces: • De scheidsrechter is op de wedstrijd voorbereid. De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)				
1	Houdt zich op de hoogte van wijzigingen in regels en/of reglementen			
2	Oriënteert zich op eventuele belangen die op het spel staan			
3	Laat zo nodig zaken die niet in orde zijn, corrigeren voor aanvang			
Werkproces 4.1.2 Past regels en/of reglementen toe				

Het resultaat van dit werkproces is:
• De wedstrijd verloopt volgens de regels en/of reglementen in complexe situaties.
De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)

4	Past regels en/of reglementen toe in complexe situaties			
5	Hanteert op eenduidige wijze officialsignalen			

Werkproces 4.1.3 Begeleidt wedstrijden

De resultaten van dit werkproces zijn:
• De scheidsrechter zorgt voor een veilig, bij de sport en het sportniveau aansluitend, verloop van de wedstrijd dat aansluit bij de sport en het sportniveau.
• De volleyballers beleven een sportief en veilig sportklimaat.
De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)

6	Anticipeert en kiest positie die waarneming optimaal mogelijk maakt			
7	Anticipeert op onveilige situaties			
8	Houdt controle over de wedstrijd en in- en externe omstandigheden			
9	Neemt waar, interpreteert en beslist in snel wisselende situaties			
10	Zorgt voor balans tussen voortgang en ingrijpen			
11	Handelt consequent in gelijksoortige situaties			
12	Herstelt eerdere beslissingen indien nodig			

Werkproces 4.1.4 Communiceert met alle betrokkenen

De resultaten van dit werkproces zijn:
• De communicatie is eenduidig, afgestemd en gebaseerd op feiten.
• Het handelen is pedagogisch afgestemd op de doelgroep, het niveau en de belangen.
• Er is correct omgegaan met weerstanden.

De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)

13	Blijft kalm als volleyballers en/of coaches emotioneel reageren			
14	Communiceert (non-)verbaal eenduidig en op passende wijze met alle betrokkenen			
15	Uit zich op een feitelijke manier en benoemt het waarneembare gedrag			
16	Staat na de wedstrijd open voor een dialoog met (volleyballers en) coaches			
17	Geeft fouten toe			
18	Handelt op pedagogische wijze			

Werkproces 4.1.5 Handelt formaliteiten af

Het resultaat van dit werkproces is:
• De wedstrijd is volgens de regels en/of reglementen afgehandeld.

De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)

19	Vult DWF in en ondertekent dit			

Resultaat van de praktijkbeoordeling		Toelichting:
Handtekening PvB-beoordelaar:		
Akkoord Toetsingscommissie:		Naam:

Toelichting beoordelingscriteria VSN Praktijk PvB 4.1

Werkproces 4.1.1 Bereidt zich voor op wedstrijden	
1	**Houdt zich op de hoogte van wijzigingen in regels en/of reglementen** De scheidsrechter volgt actief updates van de Nevobo, kent deze recente aanpassingen in de spelregels en past deze correct toe tijdens de wedstrijd.
2	**Oriënteert zich op eventuele belangen die op het spel staan** De scheidsrechter weet te vertellen welke belangen er bij de wedstrijd spelen.
3	**Laat zo nodig zaken die niet in orde zijn, corrigeren voor aanvang** De scheidsrechter controleert het veld, nethoogte, antennes, belijning en veiligheid en laat deze, indien nodig, via de aanvoerder corrigeren. Daarnaast controleert hij het DWF en de opstellingen. Eventuele onregelmatigheden die niet opgelost kunnen worden, moeten worden vermeld op het (digitale) wedstrijdformulier.
Werkproces 4.1.2 Past regels en/of reglementen toe	
4	**Past regels en/of reglementen toe in complexe situaties** De scheidsrechter past spelregels en reglement correct toe bij o.a.: - gelijktijdige fouten - opstellingsfouten - blessure- en wisselprocedures - noodzakelijke maatregelen Hij durft kort met mede-official(s) te overleggen om tot de juiste beslissing te komen.
5	**Hanteert op eenduidige wijze officialsignalen** Na het constateren van een fout, geeft de scheidsrechter een duidelijk fluitsignaal. Vervolgens geeft hij aan wat de fout is met de officiële tekens (kant aanwijzen, dan fout aangeven en dan eventueel wie de fout maakt, met de bijbehorende tekens).
Werkproces 4.1.3 Begeleidt wedstrijden	
6	**Anticipeert en kiest positie die waarneming optimaal mogelijk maakt** De scheidsrechter kent de juiste posities zowel tijdens als na de rally (1e en 2e scheidsrechter). Hij beweegt actief mee met het spelverloop, blok-/aanval situaties.
7	**Anticipeert op onveilige situaties** De scheidsrechter overziet de wedstrijd omgeving en weet waar hij naar moet kijken i.v.m. onveilige situaties. Hij/zij grijpt in bij onveilige situaties en handelt de situatie correct af.
8	**Houdt controle over de wedstrijd en in- en externe omstandigheden** De scheidsrechter straalt rust en autoriteit uit. Hij grijpt tijdig in bij onsportief gedrag en bij in- en externe factoren (publiek, gedrag vanaf de bank, zaalproblemen).
9	**Neemt waar, interpreteert en beslist in snel wisselende situaties** De scheidsrechter durft beslissingen te nemen op basis van eigen waarneming. Hij blijft consequent.
10	**Zorgt voor balans tussen voortgang en ingrijpen** De scheidsrechter laat het spel doorgaan waar mogelijk (laat ze spelen). Hij fluit alleen wanneer nodig, treedt op wanneer regels of veiligheid in het geding zijn. Daarnaast voelt aan wanneer non-verbaal optreden beter is dan sanctioneren.
11	**Handelt consequent in gelijksoortige situaties** De scheidsrechter blijft consequent gedurende de hele wedstrijd. Hij bouwt vertrouwen op door voorspelbaar en stabiel te fluiten.

12	**Herstelt eerdere beslissingen indien nodig** De scheidsrechter durft een beslissing te corrigeren wanneer nieuwe informatie dit vereist. Hij overlegt kort met overige officials en herstelt eventueel de situatie volgens de regels (en ligt indien nodig zijn beslissing kort toe aan beide aanvoerders).
Werkproces 4.1.4 Communiceert met alle betrokkenen	
13	**Blijft kalm als volleyballers en/of coaches emotioneel reageren** De scheidsrechter gaat niet in discussie, laat zich niet meeslepen met de emoties van de teams. Wanneer nodig herhaalt hij het teken en geeft kort uitleg aan de aanvoerder.
14	**Communiceert (non-)verbaal op passende wijze met alle betrokkenen** De scheidsrechter gebruikt korte en duidelijke zinnen en maakt oogcontact wanneer nodig. Het belang kennen van houding, oogcontact (oogbewegingen – en de manier van kijken afhankelijk van de situatie) en de juiste manier van handen schudden, en deze methode correct kunnen toepassen.
15	**Uit zich op een feitelijke manier en benoemt het waarneembare gedrag** De scheidsrechter spreekt over wat hij/zij ziet, niet over intenties en maakt geen aannames. Hij vermijdt interpretaties wanneer deze niet duidelijk en objectief waarneembaar zijn
16	**Staat na de wedstrijd open voor een dialoog met (volleyballers en) coaches** De scheidsrechter voert na de wedstrijd indien gewenst door de coaches en volleyballers een open en feitelijk gesprek. En probeert zijn emoties buiten het gesprek te laten. De scheidsrechter moet zich positief gedragen en mag, zelfs als collega's een fout maken, nooit anderen beschuldigen, ook niet in de verslagen. Indien nodig moet de scheidsrechter zijn of haar fout kunnen erkennen en excuses kunnen aanbieden om de teamgeest te behouden.
17	**Geeft fouten toe** De scheidsrechter durft een fout te erkennen indien aantoonbaar onjuist. Hij corrigeert beslissing volgens spelregels. Hij blijft kalm en rustig.
18	**Handelt op pedagogische wijze** De scheidsrechter corrigeert gedrag zonder te vernederen. Hij stimuleert sportiviteit en respect.
Werkproces 4.1.5 Handelt formaliteiten af	
19	**Vult DWF in en ondertekent dit** De scheidsrechter controleert de eindstand, sancties en overige bijzonderheden. Hij noteert eventuele incidenten feitelijk en volledig in/op het (digitaal)wedstrijdformulier. Hij laat pas na volledige controle de aanvoerders akkoord geven en daarna accordeert hij zelf het (digitaal)wedstrijdformulier.

Protocol PvB 4.1 Leiden van wedstrijden – portfoliobeoordeling

Naam kandidaat: Relatienummer:	Datum: PvB-beoordelaar:

Afnamecondities en voorbereiding kandidaat

Omstandigheden voldoen aan opdracht- en afnamecondities:

Voldaan aan de afnamecondities: ja/ nee*

Het portfolio is compleet: ja/ nee*

*Bij 'nee' gaat de PvB niet door. De PvB-beoordelaar motiveert dit bij de toelichting.

Toelichting:

Beoordelingscriteria		Portfolio	Voldaan	Waargenomen onderwerpen en keuzes uit het portfolio waarop de score gebaseerd is.
Werkproces 4.1.1 Bereidt zich voor op wedstrijden				
Het resultaat van dit werkproces: • De scheidsrechter is op de wedstrijd voorbereid. De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)				
1	Formuleert (persoonlijke) aandachtspunten			
Werkproces 4.1.3 Begeleidt wedstrijden				
De resultaten van dit werkproces zijn: • De official zorgt voor een veilig en sportief verloop van de wedstrijd. • De volleyballers beleven een sportieve en veilige wedstrijd.				

De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)				
2	Creëert een veilig sportklimaat voor alle betrokkenen			
Werkproces 4.1.4 Communiceert met alle betrokkenen				
De resultaten van dit werkproces zijn: • De communicatie is eenduidig en afgestemd met alle betrokkenen. • Het handelen is afgestemd op de doelgroep en niveau. De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee (indien nee dan bij onderstaande beheersingscriteria aangeven wat wel en wat niet wordt beheerst en toelichten)				
3	Gaat correct om met (sociale) media			
Werkproces 4.1.7 Geeft en ontvangt feedback				
De resultaten van dit werkproces zijn: • De gegeven feedback heeft geleid tot inzicht in de bekwaamheden en ontwikkelpunten van de ander. • De feedback heeft geleid tot inzicht in de eigen bekwaamheden en ontwikkelpunten.				
4	Verifieert zijn waarneming door het stellen van vragen			
5	Geeft adviezen ter verbetering aan mede-officials			
6	Geeft feedback op grond van waargenomen gedrag			
7	Handelt methodisch volgens het gekozen leiderschapsmodel			
8	Kiest een passende leiderschapsstijl			
9	Stimuleert zelfreflectie van de official door het stellen van vragen			
10	Past 360 graden feedback toe			
Resultaat van de portfoliobeoordeling				Toelichting:
Handtekening PvB-beoordelaar:				

Akkoord Toetsingscommissie:	Naam:

Toelichting beoordelingscriteria VSR Portfolio PvB 4.1

Werkproces 4.1.1 Bereidt zich voor op wedstrijden	
1	**Formuleert (persoonlijke) aandachtspunten** De scheidsrechter laat vooraf 1–3 realistische en concrete ontwikkelpunten benoemen voor deze specifieke wedstrijd. Hij koppelt deze aandachtspunten aan waarneembaar gedrag. Hij bespreekt deze ontwikkelpunten in de opdracht.
Werkproces 4.1.3 Begeleidt wedstrijden	
2	**Creëert een veilig sportklimaat voor alle betrokkenen** De scheidsrechter treedt consequent op volgens de tabel van maatregelen tegen onsportief- en wangedrag. Hij beloont positief gedrag met non-verbale bevestiging. Hij spreekt spelers en coaches aan op gedrag, niet op persoon. Daarnaast geeft hij zelf het goede voorbeeld in houding en communicatie.
Werkproces 4.1.4 Communiceert met alle betrokkenen	
3	**Gaat correct om met (sociale) media** De scheidsrechter blijft neutraal en feitelijk. Hij respecteert privacy en Nevobo-belangen. Hij geeft geen waardeoordeel over spelers, coaches of collega-scheidsrechters. (Dit alles geldt ook voor de persoonlijke uitingen op sociale media.)
Werkproces 4.1.7 Geeft en ontvangt feedback	
4	**Verifieert zijn waarneming door het stellen vragen** De scheidsrechter observeert eerst volledig de situatie voordat hij/zij een beslissing maakt. Hij overlegt met mede-officials bij twijfel en stelt open vragen als iets onduidelijk is.
5	**Geeft adviezen ter verbetering aan mede-officials** De scheidsrechter geeft concrete, opbouwende feedback. Hij richt zich op gedrag en uitvoering, niet op de persoon. Hij benoemt wat goed gaat én wat beter kan.
6	**Geeft feedback op grond van waargenomen gedrag** De scheidsrechter beschrijft feitelijk wat is gezien. Hij vermijdt interpretaties of oordelen. Hij geeft feedback tijdig en in passende setting en stimuleert reflectie na de wedstrijd.
7	**Handelt methodisch volgens het gekozen leiderschapsmodel** De scheidsrechter doorloopt vaste stappen: observeren → analyseren → interveniëren → evalueren. Hij handelt niet impulsief en toont consistentie in aansturing. Hij evalueert eigen handelen na afloop.
8	**Kiest een passende leiderschapsstijl** De scheidsrechter past stijl aan, aan situatie (coachend, sturend, corrigerend). Hij is directief bij escalatie. Hij is ondersteunend bij onervaren officials en blijft consistent en geloofwaardig.
9	**Stimuleert zelfreflectie van de official door het stellen van vragen** De scheidsrechter stelt open vragen na de wedstrijd en laat official zelf benoemen wat goed ging en wat beter kan. Hij vraagt naar onderbouwing van beslissingen. Hij stimuleert eigenaarschap over ontwikkeling.

10	**Past 360 graden feedback toe** De scheidsrechter vraagt na de wedstrijd actief om inhoudelijke feedback aan de coaches en aanvoerders. Hij vraagt na de wedstrijd actief om inhoudelijke feedback aan je collega officials. Hij benoemt het liefst 1 of 2 concrete voorbeelden uit de wedstrijd.